

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Муниципальный район Татышлинский район Республики Башкортостан
МБОУ СОШ с. Аксаитово

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей

 Нурисламова И.Р.

Протокол №2

от "30" 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Саяпова Г.И.

Протокол №2

от "30" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
СОШ с.Аксаитово

 Лукманова А.З.

Приказ № 97

от "30" 08. 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Родной (башкирский) язык»
для обучающихся 1-4 классов

Разработана
учителем родного языка и
литературы
высшей
квалификационной категории
Нурисламова И.Р.

с.Аксаитово
2023г.

Пояснительная записка.

Программа по родному (башкирскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (башкирскому) языку реализовывает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (башкирском) языке».

Изучение родного (башкирского) языка начинается с обучения грамоте, которое осуществляется параллельно с освоением учебного предмета «Русский язык». Процесс формирования навыков чтения и письма, развития речевых умений, обогащения и активизации словаря, совершенствования фонематического слуха, реализации грамматико-орфографической пропедевтики осуществляется путем сравнения звуков и букв двух языков – башкирского и русского. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего образования обучающихся на родном (башкирском) языке, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы основано на концентрическом принципе. В каждом классе включаются новые элементы содержания и задаются новые требования. Освоенные на определённом этапе обучения грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося, особенно слушания и говорения.

Содержание программы по родному (башкирскому) языку представлено как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

В содержании программы по родному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке (представлена в блоке «Я изучаю башкирский язык», включает в себя элементарные социолингвистические сведения о башкирском языке – его роли, статусе, функциях), система языка (основы лингвистических знаний по лексике, фонетике и орфоэпии, графике, морфемике, морфологии и синтаксису), орфография и пунктуация, развитие речи.

Лексические темы распределены по блокам: «Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»), «Танышыу» («Знакомство»), «Минең мәктәбем» («Моя школа»), «Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»), «Мин һәм минең дуһтарым» («Я и мои друзья»), «Минең республикам» («Моя республика»), «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»).

Изучение родного (башкирского) языка направлено на достижение следующей цели: приобретение обучающимися элементарной коммуникативных умений на башкирском языке в устной и письменной форме с учётом возрастных возможностей и потребностей, формирование функциональной грамотности для успешного взаимодействия, обучающегося с окружающим миром.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (башкирскому) языку предусматривает решение следующих задач:

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами на башкирском языке (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с предложенными для изучения темами;

понимание необходимости овладения родным языком как средством выстраивания

социокультурных и межличностных взаимоотношений в окружающей действительности;
формирование основ гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, родной край и страну;
формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (башкирский) язык».

Общее число часов, отведённых на изучение родного (башкирского) языка – 220 часов: в 1 классе – 68 ч. (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 ч. (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 ч. (2 часа в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

Учебное пособие «Башкирский язык» для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. Авторы: Нафикова З.Г., Муртазина Ф.Ф. Китап Өфө-2020

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (башкирского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс

Обучение грамоте. (66 ч.)

Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений с использованием русского языка. Восприятие и понимание слов, предложений и текста на башкирском языке при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика.(12 ч.)

Звуки речи. Первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках). Характерные гласные ([o], [y], [э], [ө], [ү], [ә]) и согласные ([к], [ҕ], [һ], [з], [с], [ң]) звуки и обозначающие их буквы. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных мягких и твердых, (в башкирском языке гласные [a], [y], [o], [ы] называются гласными заднего ряда (твердые гласные), они произносятся твёрдо, гласные [э], [ү], [ө], [ә], [и] называются гласными переднего ряда (мягкие гласные), произносятся мягче) согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.(8 ч.)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип башкирской графики. Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Буква в, обозначающая два звука: [в] и [w]. Последовательность букв в башкирском алфавите. Отсутствие заглавных букв «с» и «ң», так как в башкирском языке слов, начинающихся с этих звуков, нет.

Чтение.(10 ч.)

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Слоговые таблицы и слоги-слияния. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.(18 ч.)

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв башкирского языка, сравнивая их с буквами русского языка. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация.(2 ч.)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Тематические блоки.

«Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»).

Знакомство с учебником башкирского языка. Рассказ о существовании многих языков, на которых общаются между собой люди разных стран. О том, как книги учат читать и писать. О башкирских звуках и буквах, которые можно узнать из учебной книги. О важности умения общаться друг с другом на башкирском языке, писать письма, поздравления. Башкирский как язык, на котором говорят наши родители, бабушки и дедушки.

«Танышыу» («Знакомство»).

Информация об имени, фамилии и отчестве. Приветствие, знакомство, прощание. Разговор по телефону. Игры и игрушки (с использованием типичных фраз речевого этикета).

«Минен мәктәбем» («Моя школа»).

Школа. Класс. Учебные принадлежности. Учитель и ученики. Дежурство в классе. Перемена. Физзарядка. Учим скороговорки. Играем в игры.

«Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»).

Наша семья. Сколько нас в семье? Занятия родителей. Помощь взрослым по дому. Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Время: день и ночь. Часы и минуты. Дни недели. Наши праздники: мой день рождения.

«Мин һәм минең дустарым» («Я и мои друзья»).

В магазине одежды. В магазине продуктов. Покупка продуктов. Мой котенок. Мой щенок. Мой любимый цветок. Собираем букет в саду. Подарок другу. Наши игры. Идем в кинотеатр.

«Минен республикам» («Моя республика»).

Что такое Родина? Где мы живем? Как называется наш город? Как называется твое село? В гости к бабушке. Башкирские блюда: бишбармак, бялеш, кыстыбай, коймак, чак-чак. Наши праздники: готовимся к Новогодней ёлке.

Мине уратып алган донъя» («Мир вокруг меня»).

Наш сад: что растёт на грядках? Богатый урожай фруктов. Мои любимые ягоды. Копаем картошку. Убираем овощи. Родная природа: какие деревья растут в лесу? Дикие животные нашего края: заяц, лиса, волк, медведь, лось. Домашние животные: корова, овца, коза, лошадь, собака, кошка. Домашние птицы: курица, петух, гусь, утка, индюк. Как мы ухаживаем за ними?

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.(3 ч.)

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика. (11 ч.)

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение твёрдых и мягких гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Особенности характерных согласных звуков башкирского языка, обозначение их при письме. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости (глухости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный (согласный), согласный твёрдый (мягкий), гласный: мягкий (твёрдый). Закон сингармонизма в башкирском языке (гармония гласных звуков): в слове гласные звуки бывают только одного ряда: эсәйебеззе, атайыбызға. Использование при письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Обозначаемые буквой в звуки [в] и [w]: Валя, Вәсилә, вагон, вак. (закрепление). Буквы у, ү между гласными звуками и в конце слова читаются как [уы], [үэ] и обозначают согласный звук: бау, ауыл, бәүелсәк, килеү. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.(1ч.)

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Особенности ударения в башкирском языке: последний слог почти всегда бывает ударным; ударным является слог перед частицей отрицания -ма, -мә, первый слог в вопросительных местоимениях (ка'йза? ни'сә?).

Лексика. (6ч.)

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Толковый словарь башкирского языка. Синоним, антоним (ознакомительно).

Состав слова (морфемика).(10ч.)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

Морфология.(24 ч.)

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «кто?», «что?», употребление в речи. В башкирском языке вопрос, выраженный местоимением «кто?», употребляется только для называния человека. Имена собственные и нарицательные. Число имени существительного.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «что делает?», «что делают?», «что делал?», «что делали?». Лицо и число глагола (ознакомительно). Употребление в речи. Отрицательные частицы у глаголов.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Имя числительное (ознакомление). Простые и сложные числительные.

Синтаксис. (4 ч.)

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Послелог: менән (с, совместно); өсөн (за, из-за, для, ради, чтобы); кеүек (как, словно, подобно) и другие. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), знаки препинания в конце предложения, перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова). Орфографическая зоркость как осознание

места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак, парные звонкие и глухие согласные в корне слова, чередование звонких и глухих согласных при изменении имён существительных, прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия, слитное написание частиц отрицания у глаголов: бар и ма, эшлэ и мә.

Развитие речи.(8 ч.)

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения. Пользоваться толковым, орфографическим словарями учебника. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание небольших устных и письменных текстов: записка, поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 20–35 слов с использованием вопросов.

Содержание обучения в 3 классе.

Общие сведения о языке.(2ч.)

Башкирский язык как язык башкирского народа, отражающий историю, культуру, духовно-нравственные ценности народа. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.(6ч.)

Звуки башкирского языка: гласный – согласный, гласный: твёрдый – мягкий, согласный: твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный. Функции разделительных «ь» и «ъ», условия использования при письме ь и ъ (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными «ь» и «ъ». Буквы «у», «ү» между гласными звуками и в конце слова. Обозначение двух звуков буквой в (закрепление). Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.(8ч.)

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы и антонимы (ознакомление), подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи. Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).(6ч.)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Морфология.(26ч.)

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Качественные и относительные прилагательные (без терминов). Степени сравнения имён прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная) (ознакомительно). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Падеж и число личных местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Время и число глагола. Категория отрицания глагола. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе. Изменение по лицам и числам глагола в форме отрицания. Морфологический разбор глагола.

Имя числительное. Употребление в речи количественных и порядковых имён числительных. Разряды числительных: количественные и порядковые числительные. Различение количественных и порядковых числительных. Падежи имени числительного. Вопросы к падежам числительного.

Синтаксис.(10ч.)

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные. Предложение по цели высказывания. Понятие «слово-обращение» в предложении. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный ь; разделительный ъ; слитное написание частиц в глаголах; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов; чередование согласных звуков [к], [к'], [п] со звуками [ф], [г], [б] в конце слова при присоединении окончаний: калак – калағым; көрәк – көрәгем; китап – китабым; запятая после слова-обращения.

Развитие речи.(8 ч.)

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов һәм (и), ләкин (но). Ключевые слова в тексте. Уточнение значения слова

с помощью толкового словаря. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа: письмо, объявление, поздравление. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

Содержание обучения в 4 классе.

Общие сведения о языке. (1ч.) Осознание многообразия языков и культур на территории Российской Федерации, осознание языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Башкирский язык – государственный язык Республики Башкортостан. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.(1 ч.)

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Использование орфоэпических словарей башкирского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.(2ч.)

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).(1 ч.)

Основа слова. Окончания, изменяющие слово. Окончания, образующие новые слова; схема состава слова; соотнесение состава слова с представленной схемой.

Морфология.(9ч.)

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных. Аффиксы принадлежности. Грамматические признаки имён существительных: склонение, число, падеж (закрепление).

Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная) (повторение). Морфологический разбор имён прилагательных (закрепление).

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1 и 3 лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения. Местоимения образа действия, времени и места (ознакомительно).

Глагол. Изъявительное и повелительное наклонение глагола. Изменение глагола по временам: прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Вопросы к формам прошедшего, настоящего и будущего времени глагола. Действие, обозначающее повелительное наклонение. Изменение глагола по лицам и числам (спряжение глаголов). Роль глагола в предложении. Морфологический разбор глагола. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Образование сложных числительных. Синтаксическая функция числительных. Изменение числительных по падежам. Морфологический разбор числительных. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Служебные слова: послелог (менэн, өсөн, кеүек и другие), частицы (-мы, -ме, -мо, -мө и другие), союзы: ә (а), ләкин (но, однако), сөнки (потому что) и другие. Союзы в простых и сложных предложениях.

Синтаксис.(1ч.)

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); распространенные и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Второстепенные члены предложения. Определение обозначает признак предмета (или

лица) и отвечает на вопросы «какой?», «который?», «чей?». Дополнение – обозначает предмет и отвечает на вопросы всех падежей, кроме именительного. обстоятельство обозначает как, когда и где совершается действие и поясняет сказуемое.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Синтаксический разбор простого предложения.

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение); знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение); каллиграфические требования к письму.

Развитие речи.(1ч.)

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Создание небольших устных и письменных текстов (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (записки, объявления, отзыва, классной стенгазеты, сборника творческих работ и другие). Подробный (устно и письменно) и выборочный (устно) пересказ текста. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Уточнение значения слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (башкирского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (башкирского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка

как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (башкирского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (башкирского) языка).

В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (башкирского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

различать характерные гласные звуки башкирского языка [о], [ы], [э], [ө], [ү], [ә] и обозначающие их буквы;

различать характерные согласные звуки башкирского языка [к], [ғ], [һ], [з], [с], [ң] и обозначающие их буквы;

различать гласные: мягкие – [ә], [ө], [ү], [э], [и]; твёрдые – [а], [у], [о], [ы];

различать обозначение при письме твердости согласных звуков буквами башкирского языка а, о, у, ы;

различать обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами ә, ө, ү, э (е), и, а также буквами е, ё, ю, я;

различать произношение буквы в: в заимствованных из русского языка словах – как звука [в]: вагон, ваза; в башкирских словах – как звука [w]: вакыт [wakыt];

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать гласные звуки: мягкие и твёрдые;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

работать со слоговыми таблицами и слогами-слияниями;

определять количество слогов в слове;

делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

читать целыми словами вслух и про себя;

читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я;

иметь представления о правописании буквы й перед буквами о, ө, ү, ы, э и в начале слова: йомак, йөн, йүкә, йылы, йәй;

иметь представления о правописании букв ю, я, ё в начале слов (так же, как в словах, заимствованных из русского языка: юрған, япрак, ёлка);

правильно обозначать звук [йэ] буквой е в начале, в середине и в конце слова, несмотря на то что в середине и в конце слова слышится звук э, пишется е: ер [йэр], кеше [кэшэ], етмеш [йэtmэш];

правильно называть буквы башкирского алфавита; использовать знание последовательности букв башкирского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

выполнять начертание письменных прописных и строчных букв башкирского языка;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;

иметь представления о приемах и последовательности правильного списывания текста;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный и гласный»);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
понимать прослушанный текст;
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
составлять предложение из набора предложенных слов;
восстанавливать деформированные предложения;
устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
воспринимать и понимать слова, предложения и текст на башкирском языке при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух;
воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа;
использовать алфавит для упорядочения списка слов;
переводить слова с русского языка на башкирский язык для восприятия их звучания и понимания смысла;
определять сходства и различия слова и предложения;
устанавливать связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов;
восстанавливать деформированные предложения;
определять цель общения, с кем и где происходит общение;
участвовать в ситуациях устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи);
соблюдать нормы речевого этикета башкир в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения людей разных национальностей и явление национальной культуры народов;
наблюдать, сравнивать и анализировать звуки, буквы, слова, предложения на башкирском и русском языках;
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный и согласный; гласные: мягкие и твёрдые; согласный парный – непарный по твёрдости – мягкости; согласный парный – непарный по звонкости – глухости;
употреблять в слове гласные одного ряда (твёрдые или мягкие): балалар, бәләкәстәрҙеке, кунактарыбыҙҙың, Өфөлә;
произносить букву В в словах, заимствованных из русского языка как звук [в], в словах на башкирском языке как звук [w] в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка;
определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);
правильно ставить ударение в башкирском языке: на последнем слоге слова, на слове перед частицей отрицания -ма, -мә; на первом слоге в вопросительных местоимениях;
выявлять слова, значение которых требует уточнения с помощью толкового словаря;
различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);
находить однокоренные (родственные) слова;
выделять в слове корень (простые случаи);
выделять в слове окончание;
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значение и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

изменять слова с помощью окончаний;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

задавать вопрос «кто?» при назывании людей;

различать имена собственные и нарицательные;

изменять имена существительные по числам (в рамках изученных слов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», «что делали?»;

изменять изученные глаголы по лицам и числам (по предложенному алгоритму);

образовать отрицательную форму глагола с помощью частиц -ма, -мә;

распознавать глагол с отрицательным значением;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «сколько?», «который, какой?»;

различать простые и сложные числительные;

ставить логическое ударение, выделяя в устной речи одного из слов предложения;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания (чередование парных звонких и глухих согласных в корне слова; прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; слитное написание словообразующих окончаний с именами существительными, разделительный ь и ъ, слитное написание аффикса отрицания -ма, -мә; перенос слов со строки на строку);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

использовать для перевода русско-башкирский словарь учебника;

определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление);

определять последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

определять последовательность частей текста (абзацев);

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;

выразительно читать текст вслух с соблюдением правильной интонации;

составлять устный рассказ по репродукции картины и по личным наблюдениям и вопросам;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

писать записку, поздравление и поздравительную открытку;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие);

вести диалог с соблюдением норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы;

составлять устный рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать язык как отражение жизни, традиций, обычаев людей, проводя лингвистическое мини-исследование путём сравнения иллюстраций к русским и башкирским сказкам;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки башкирского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрипции);

определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ть;

правильно использовать буквы у, ү между гласными звуками и в конце слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи и устаревшим словам;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

выделять в словах корень (простые случаи);

выделять в слове окончание как изменяемая часть слова;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные;

различать падежные окончания имён существительных;

различать имена существительные одушевленные и неодушевленные;

производить морфологический разбор имён существительных;

распознавать имена прилагательные; определять качественные и относительные прилагательные (без терминов), степени сравнения имён прилагательных;

производить морфологический разбор имён прилагательных;

различать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число и категорию отрицания;

ставить вопросы к глаголу настоящего и прошедшего времени в единственном числе;

задавать вопросы к глаголу настоящего и прошедшего времени во множественном числе;

изменять по лицам и числам отрицательную форму глагола;

производить морфологический разбор глагола;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); определять падеж и число личных местоимений;

производить морфологический разбор личных местоимений;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
распознавать имя числительное; определять количественные и порядковые числительные и их падежи и ставить вопросы;
ставить вопросы к падежам числительного;
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
наблюдать за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов;
чередовать согласные звуки [к], [к], [п] со звуками [ҕ], [г], [б] в конце слова при присоединении окончаний: калак – калағым; көрәк – көрәгем; китап – китабым;
находить в предложении слова-обращения;
находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
использовать орфографический словарь для определения (уточнения) написания слова;
анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
писать сообщения, отзывы, небольшие сочинения, объявления;
определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов: һәм (и), ләкин (но));
определять ключевые слова в тексте;
определять тему и основную мысль текста (закрепление);
озаглавливать текст;
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов; запятую после слова-обращения.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

изучать, сравнивать информацию на разных языках, используя возможности электронных образовательных ресурсов, для ознакомления с духовно-нравственными ценностями народов нашей страны;
иметь представления о различных методах познания языка – наблюдении, анализе, лингвистическом эксперименте, мини-исследовании, проекте;
осознавать роль башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан;
осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

давать характеристику, сравнение, классификацию звукам вне слова и в слове по заданным параметрам;

соблюдать нормы произношения звуков и сочетаний звуков башкирского языка;

использовать орфоэпические словари башкирского языка при определении правильного произношения слов;

использовать в речи синонимы, антонимы, устаревшие слова (простые случаи);

наблюдать за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи);

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;

определять основу слова, окончания, изменяющие слова;

образовывать новые слова с помощью окончаний;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, число, падеж;

проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: образование прилагательных с помощью словообразующих окончаний, разряды (качественные, относительные) прилагательных; степени сравнения прилагательных;

находить неопределённую форму глагола;

различать изъявительное и повелительное наклонения глагола;

задавать вопросы к формам прошедшего времени изъявительного наклонения («нимэ эшләне?» («что сделал?»)), настоящего времени («нимэ эшлэй?» («что делает?»)), будущего времени («нимэ эшләр?» («что сделает?»)), глагола;

определять повелительное наклонение глагола (тор (встань), ултыр (садись) и ставить вопросы к нему («нимэ эшлэ?» («что ты должен сделать?»));

определять вопросы 1, 2, 3 лица глагола в единственном и множественном числе;

определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени);

изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

проводить разбор глагола как части речи;

определять синтаксическую функцию числительных;

проводить морфологический разбор имён числительных;

находить наречие, определять значение, ставить вопросы, объяснять употребление в речи;

различать союзы в простых и сложных предложениях;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать вопросительные местоимения; местоимения образа действия, времени и места;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

различать второстепенные члены предложения: определение, дополнение и обстоятельство путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

писать с соблюдением каллиграфических требований (с графически правильным начертанием букв, чётко и достаточно быстрым выполнением письма);

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (сообщение, отзыв, сборник творческих работ, классная стенгазета);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

работать с текстом; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень;

ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых; в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Количество контрольных работ	ЭБР (ЭОР)
1	Я изучаю башкирский язык	6		https://bashlang.ru
2	Знакомство	3		https://bashlang.ru
3	Моя школа	6		https://bashlang.ru

4	Я и моя семья	12		https://bashlang.ru
5	Я и мои друзья	8		https://region.bspu.ru
6	Моя республика	10		https://bashlang.ru
7	Мир вокруг меня	18		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
Итого		68	0	

2 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Количество контрольных работ	ЭБР (ЭОР)
1	Я изучаю башкирский язык	3		https://bashlang.ru
2	Знакомство.Моя школа	11	1	https://region.bspu.ru
4	Я и моя семья	6		https://bashlang.ru
5	Я и мои друзья	10	1	https://bashlang.ru
6	Моя республика.	24	1	https://region.bspu.ru
7	Мир вокруг меня	12	1	https://bashlang.ru
Итого		68	4	

3 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Количество контрольных работ	ЭБР (ЭОР)
1	Я изучаю башкирский язык	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
2	Знакомство	2		https://bashlang.ru
3	Моя школа	4	1	https://bashlang.ru
4	Я и моя семья	3		https://bashlang.ru
5	Я и мои друзья	7	1	https://bashlang.ru
6	Моя республика	5	1	https://region.bspu.ru

7	Мир вокруг меня	12	1	https://region.bspu.ru
Итого		68	4	

4 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Количество контрольных работ	ЭБР (ЭОР)
1	Я изучаю башкирский язык	1		https://region.bspu.ru
2	Знакомство	2		https://bashlang.ru
3	Моя школа	3		https://bashlang.ru
4	Я и моя семья	2		https://region.bspu.ru
5	Я и мои друзья	4	1	https://bashlang.ru
6	Моя республика	3		https://bashlang.ru
7	Мир вокруг меня	2	1	https://region.bspu.ru
Итого		17	2	

Календарь тематик план 1 класс

№	Дәрес теманы	Сәғәт һаны	Үткәреү ваҡыты	
			План буйынса	Фактически
Телмәр үстөрөү. Мин башкорт телен өйрәнәм. Танышыу (5 с.)				
1-2	Башкорт теле – безҙең туған тел. Исем, фамилия, атаһының исеме тураһында мәғлүмәт.	2		
3	Сәләмләү, танышыу, хушлашыу. Телефондан һөйләшеү.	1		
4-5	Уйын һәм уйынсыҡтар.	2		
Һүз һәм һөйләм. Мине уратып алған донъя (3 с.)				
6	Мәктәп. Класс. Укыу кәрәк-яраҡтары.			

	Укытыусы һәм укыусылар.	1		
7-8	Класта дежур булыу. Тәнәфес. Физзарядка. Тизәйткестәр ятлайбыз. Уйындар уйнайбыз.	2		
Фонетика. Мин һәм минең ғаиләм (5 с.)				
9-10	Безең ғаилә. Ғаиләлә без нисәү? Ата- әсәләрең шөгөлө. Йорт эштәрендә ярзам.	2		
11	Тукланыу: иртәнге аш, төшкө аш, киске аш.	1		
12-13	Вакыт: төн һәм көн. Сәғәт һәм минуттар. Азна көндәре. Безең байрамдар: минең тыуған көн.	2		
Графика. Мин һәм минең дустарым (2 с.)				
14	Кейем магазинында. Минең бесәйем. Минең этем.	1		
15	Минең яраткан сәскәм. Баксала гөлләмә йыябыз Безең уйындар. Кинотеатрга барабыз.	1		
Укыу. Минең республикам (4 с.)				
16-17	Нимә ул Тыуған ил? Без кайза йәшәйбез? Безең ауыл нисек атала? Өләсәйгә кунакка.	2		
18-19	Башкорт аш-һыулары: бишбармак, бәләш, кыстыбай, коймак, сәк-сәк. Безең байрамда: Яңы йыл шыршыһына әзерләнәбез.	2		
Языу. Мине уратып алған донъя (4 с.)				
20-21	Безең бакса: түтәлдәрзә нимә үсә? Емеш- еләктең бай урожайы. Минең яраткан еләктәр. Картуф казабыз. Йәшелсәләре йыябыз.	2		
22	Тыуған тәбиғәт: урманда ниндәй ағастар үсә? Безең яктың кыр хайуандары: куян, төлкө, бүре, айыу, мышы.	1		
23	Йорт хайуандары: һыйыр, һарык, кәзә, ат, эт, бесәй. Йорт коштары: тауык, этәс, каз, өйрәк, күркә. Без уларзы нисек тәрбиәләйбез?	1		
Орфография һәм пунктуация (3 с.)				
24	Дөрөс языу ҡағизәләре һәм уларзы кулланыу: һүзәрзе айырым языу.	1		
25	Һөйләмде, исемдәрзе, хайуан кушаматтарын зур хәрефтән башлап языу. һүзәрзе ижектән ижеккә күсерәү.	1		
26	Һөйләм азағында тыныш билдәләре: нөктә, һорау һәм өндәү билдәһе.	1		
Тел тураһында дөйөм мәғлүмәт. Мин башкорт телен өйрәнәм (1 с.)				
27	Безең ауылда кемдәр йәшәй? Улар ниндәй телдә һөйләшәләр? Һин ниндәй телдәр беләһең?	1		
Фонетика. Танышыу (8 с.)				
28-29	Телмәр өндәре. Башкорт теленең һузыңкы һәм тартыңкы өндәре, уларзы рус теленең өндәре менән сағыштырыу. Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре.	2		
30-	Әсәйҙәр байрамы. Каты һәм йомшак	3		

32	тартыңкылар, уларзың айырмаһы. Яңғырау һәм һаңғырау тартыңкылар, уларзың айырмаһы. Тартыңкы өн [й'].			
33-35	Рус теленән ингән шышылдаулы тартыңкылар: [ж], [ш], [ч'], [щ']. Ике өндән торған е, ю, я, ё хәрәфтәре. һүззә басымы.Ижек.	3		
Графика. Минең мәктәбем (12 с.)				
36-39	Мәктәптә. Өн һәм хәрәф, уларзы айыра белеү. Дәрестәр селтәре. Языуза тартыңкылар, һузынкыларзың билдәләнеүе.	4		
40-44	Түнәрәк дәрәсендә. В хәрәфе, ике өндә аңлата: [в] и [w]. Е, ё, ю, я хәрәфтәренәң функцияһы. Айырыу билдәләре : ь һәм ъ.	5		
45-47	Китапханала. Башкорт алфавиты: хәрәфтәрҙең дәрәжә әйтелешә, килеү тәртибе. Алфавитты һүззәр исемлеген тезеүзә кулланыу.	3		
Орфоэпия (4 с.)				
48-51	Әзәби башкорт теле нормаларына ярашлы һүззәрҙә, һүзбәйләнештәрҙә әйтә белеү.	4		
Лексика. Мин һәм минең ғаиләм (5 с.)				
52-56	Һүз – телмәр берәмегә. Өй. Ғаилә ағзалары һөнәрә һәм шөгөлө. Һүз предметтың атамаһын, сифатын, эш-хәрәкәтен белдерә. Без нисек буш вақытты үткәрәбез.	5		
Синтаксис. Мин һәм минең дуҫтарым (5 с.)				
57-61	Һөйләм – телмәр берәмегә. Китап магазинында. Һүз һәм һөйләм. Бүләк һайлау.	5		
Орфография һәм пунктуация. Минең республикам (5 с.)				
62-66	Байрам өстәле артында.һөйләм азағында тыныш билдәләре: нөктә, һорау һәм өндәү билдәһе.	5		
Телмәр үстәреү. Минә уратып алған донъя (2 с.)				
67-68	Йәй етте. Без нисек йәйзә үткәрәбез?	2		

Календарь тематик план 2 класс

№	Дәрес теманы	Сәғәт наны	Үткәреү вақыты	
			План буйынса	Фактически
I сирек				
1.	Тел кешеләрҙең аралашыу сараһы.	1		
2.	Мин башкорт телен өйрәнәм.	1		
3.	Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре һәм хәрефтәре.	1		
4.	Өн һәм хәреф.	1		
5.	Һузынғы өндәр.Калын һәм нәзек һузынғылар.	1		
6.	Үтелгәндәр буйынса кабатлау диктаны.			
7.	Хаталар өстөндә эш. Яңғырау һәм һаңғырау тартынғылар.	1		
8.	Парлы һәм парһыз тартынғылар.	1		
9.	Һүззә һузыңкы өндәрҙең йә калын, йә нәзек килеүе.	1		
10.	Ее, Ее,ЮЮ,Яя хәрефтәре булған һүззәрзә өн һәм хәрефтәр һаны	1		
11.	Һүззәрзә ижектәргә бүлеү			
12.	Һүззәрзә юлдан юлға күсереү	1		
13.	Һүззең лексик мәғәнәһе.	1		
14.	Үтелгәндәр буйынса контроль диктант	1		
15.	Хаталар өстөндә эш. Бер һәм күп мәғәнәле һүззәр.	1		
16.	Башкорт теленең аңлатма һүзлеге.	1		
II сирек				
17.	Мәғәнәһен тикшереү кәрәклеген булған һүззәрзә айырыу.	1		
18.	Орфоэпия	1		

19.	Синоним и антоним	1		
20.	Б.т.ү.Изложение “Дустар”	1		
21.	Хаталар өстөндө эш.Тамыр – хүззең төп өлөшө.	1		
22-23	Тамырзаш хүззэр, уларзың билдэлэре.	2		
24-25	Тамырзаш хүззэрзе синонимдарзан һәм омонимдарзан айырыу.	2		
26	Һүззең тамырын билдэлэү	1		
27-28	Ялғау – хүззең үзгәреүсән өлөшө.	2		
29	Үтелгәндәр буйынса конторль диктант	1		
30	Хаталар өстөндө эш.Ялғау ярзамында хүззең формаһын үзгәртеү.	1		
31	Һүз составы темаһы буйынса фонетик күнегеүзәр эшлэү	1		
32	Һүз төркөмө исем	1		
33	Үз-аллы һәм ярзамсы хүззәр	1		
34-35	“Кем?”, “нимә?” һораузарына яуап биргән исемдәрзе айырыу.	2		
36	Б.т.ү.Контроль күсереп языу “Муйнак”	2		
37-38	Яңғызлык һәм уртаклык исемдәр	2		
39-40	Исемдәрзең һан менән үзгәреүе.	2		
41	Исем темаһын дөйөмләштереп кабатлау	1		
42	Кылымға дөйөм төшөнсә	1		
43-44	“Нимә эшлэй?, «нимә эшлэйзәр?», «нимә эшләне?», «нимә эшләнеләр?» һораузарына кылымды табыу	2		
45	Кылымдың юклык киҫәксәләре	1		
46-47	Кылымдың затта һәм һанда үзгәреүе.	2		

48 49	Кылым темаһы буйынса фонетик күнегеүзәр	2		
50	Административ контроль диктант	1		
51	Хаталар өстөндә эш. Сифатка дөйөм төшөмсә	1		
52	Сифат темаһы буйынса фонетик күнегеүзәр	1		
IV сирек				
53	Сифаттың телмәрзә кулланышы.	1		
54 55	“Ниндәй?, «ниндәйзәр?»,һораузары буйынса сифатты табырға өйрәнеү.	2		
55	Һан. Һан (танышыу). Ябай һәм кушма һандар.	1		
56	Ябай һәм кушма һандар.	1		
57	Б.т.ү.Изложение “Мәктәптә”	1		
58	Хаталар өстөндә эш.Һөйләмдә һүзәрзең килеү тәртибе	1		
59	Һөйләм – телмәр берәмеге.	1		
60	Әйтелеү максаты буйынса һөйләмдәр	1		
61	Орфография һәм пунктуация	1		
62	Практик рәүештә диалог корорға өйрәтеү.	1		
63	Һүрәт буйынса телдән хикәйә төзөү.	1		
64	Текст. Тексттың билдәләре . Тексттың темаһы. Төп мәғәнәһе.	1		
65	Һүзәрзең һөйләмдә килеү тәртибе.	1		
67	Йомғаклау контроль диктант	1		
68	Хаталар өстөндә эш. Йомғаклау дәресе.	1		

Календарь- тематик план 3 класс

№	Дәрестең темаһы	Сәғәт һаны	Үткәреү вақыты	
			План	Фактич ески
I сирек				
1	Башкорт теле – башкорт халкының теле.	1		
2	Ауыз-тел ижады.	1		
3	Һиңә нисә йәш? Өндө хәрефтән айырыу. Алтын көз килә. Көзгө байлык!	1		
4	Һин кайза йәшәйһең? Һузыңкы һәм тартыңкы өндәр. Нәзек һәм калын Һузыңкылар.	1		
5	Яңғырау һәм һаңғырау тартыңкылар, уларзың айырмаһы.	1		
6	Йомшак һәм каты тартыңкылар, уларзың айырмаһы.	1		
7	Айырыу билдәләре ь һәм ъ. Һүззәрзә өн һәм хәрефтәр һаны.	1		
8	У һәм ү хәрефтәре Һузыңкы өндәр араһында һәм Һүз азағында.	1		
9	Орфоэпия.	1		
10	Һүззең лексик мәғәнәһе.	1		
11	Һүззәрзең тура һәм күсмә мәғәнәһе.	1		
12	Синонимдар һәм антонимдар.	1		
13	Үтелгәндәр буйынса контроль диктант.	1		
14	Хаталар өстөндә эш. Антонимдар.	1		
15	Омонимдар.	1		
II сирек				
16	Искергән Һүззәр .	1		
17	Лексика темаһы буйынса фонетик күнегеүзәр.	1		
18	Т.ү.Изложение “Каникулда”.	1		
19	Хаталар өстөндә эш. Һүззең тамыры.	1		
20	Тамырзаш Һүззәр. Уларзың билдәләре.	1		
21	Бер тамырзан торған Һүззәрзе синонимдарзан, омонимдарзан айырыу	1		

22	Һүззең тамырын билдәләү.	1		
23	Ялғау темаһын кабатлау.	1		
24	Һүззе составы буйынса тикшерү.	1		
25	Исемгә дөйөм төшөмсә.	1		
26	Исемдәрзең берлек һәм күплек формалары	1		
27 - 28	Исемдәрзең килеш һәм һан менән үзгәреше.	2		
29	Үтелгәндәр буйынса контроль диктант	1		
30 - 31	Хаталар өстөндә эш.Исемдәргә морфологик (грамматик) анализ.	2		
III сирек				
32	Сифат тураһында төшөмсә.	1		
33	Төп һәм шартлы сифаттар	1		
34	Б.т.ү.Күсереп язуу “Бәһембә”	1		
35	Хаталар өстөндә эш. Сифат дәрәжәләре	1		
36	Сифатка грамматик анализ	1		
37 - 38	Алмаш тураһында төшөмсә.	2		
39	Зат алмаштары.	1		
40	Алмаштарзың килеш менән үзгәреше	1		
41	Алмашка грамматик анализ.	1		
42	Кылым тураһында төшөмсә.	1		
43 - 44	Кылымдарзың заман һәм һан менән үзгәреше	2		
45	Кылымдарза юклыкты беледересе –ма, - мә киҫәксәләре.	1		
46	Хәзерге һәм үткән заман кылымдары	1		

47 - 48	Кылымдарға грамматик анализ.	2		
49	Һан тураһында төшөнсә.	1		
50	Ябай һәм кушма һандар	1		
51	Административ контроль диктант	1		
52 - 53	Хаталар өстөндә эш. Һандарҙың килеш менән үзгәреше.	2		
IV сирек				
54	Һөйләм. Һоразар ярзаһында һөйләм эсендә һүзәр бәйләнешен асыҡлау	1		
55	Б.т.ү. Изложение “Еләккә барғанда”	1		
56	Хаталар өстөндә эш. Һөйләмдең баш киҫәктәре – эйә һәм хәбәр.	1		
57	Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре	1		
58	Йыйнаҡ һәм таркау һөйләм	1		
59	Өйтелеү максаты буйынса һөйләм төрҙәре	1		
60	Һөйләмдә өндәш һүз.	1		
61	Һөйләмдә һәм, ләкин теркәүестәре менән килгән тиң киҫәктәрҙе	1		
62	Һөйләмгә синтаксик анализ.	1		
63	Орфография һәм пунктуация	1		
64	Аралашыу этикет нормалары	1		
65	Үтелгәндәр буйынса контроль диктант	1		
66	Хаталар өстөндә эш. Текст.Текстың темаһы. Төп мәғәнәһе. Текстың башы. Текст өлөштәре.	1		

Календарь-тематик план 4 класс

№	Дәрестең темаһы	Сәғәт һаны	Үткәреү вақыты	
			План	Факт
I сирек				
1	Туған тел халыктарзың рухи һәм әхлаки байлығы.	1		
2	Фразеологизмдар.	1		
3	Синонимдар, антонимдар, иҫкергән һүззәр.	1		
4	Һүз составы.Һүззең нигезе. Үзгәртеүсе ялғаузар.	1		
II сирек				
5	Морфология. Үз аллы һүз төркөмдәре.Исем.	1		
6	Исемдәрзең килеш менән үзгәреүе.	1		
7	Үтелгәндәр буйынса контроль диктант	1		
8	Хаталар өҫтөндә эш. Сифат. Сифат дәрәжәләре	1		
III сирек				
9	Алмаш .Зат алмаштары	1		
10	Кылым: хәбәр һәм бойорок һөйкәләше формалары. кылымдарзың зат, һан һәм заман менән үзгәреүе.	1		
11	Кылымдың һөйләмдә тоткан роле.	1		
12	Һан. Төп һәм рәт һандары	1		
13	Рәүешкә дөйөм төшөнсә	1		
IV сирек				
14	Ярзамсы һүз тркөмдәре	1		
15	Йомғаклау контроль диктант	1		
16	Йомғаклау	1		

